

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 1 sur 39



PROJETS DE FORMATION IFSI / IFAS - SYNTHÈSE -



	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 2 sur 39

INTRODUCTION

Depuis l'arrêté du 31 juillet 2009 modifié relatif au diplôme d'Etat infirmier et l'arrêté du 10 juin 2021 relatif au diplôme d'Etat aide-soignant, les projets de formation évoluent tous les ans.

En 2020, des modifications de l'ingénierie de formation et de l'ingénierie pédagogique ont été intégrées en lien avec la réalité sanitaire liée à la prévention de l'épidémie COVID.

Le projet est aussi un outil de communication avec les professionnels de santé responsables de leur encadrement et de leur formation en stage.

Il est élaboré et réajusté à partir d'une réflexion prenant en compte :

- L'analyse des besoins démographiques en professionnels en santé.
- L'analyse des ressources en termes de capacités spécifiques et de stages, sur le nord Deux-Sèvres et son environnement proche.
- Le souci d'aider au mieux l'étudiant infirmier à cheminer dans son apprentissage et à acquérir les compétences inhérentes au métier.
- L'évolution des textes législatifs et réglementaires en vigueur consultables sur le site legifrance.gouv.fr.

I - LA PRESENTATION DES INSTITUTS DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS ET AIDES-SOIGNANTS DU CENTRE HOSPITALIER NORD DEUX-SEVRES

Les instituts de formation en soins infirmiers et aides-soignants mutualisent l'ensemble des ressources humaines, logistiques et environnementales. Il est situé à Thouars. Il est intégré au Centre Hospitalier Nord Deux Sèvres (CHNDS) qui comprend 5 sites distants de 30 à 40 kms les uns des autres : Thouars, Bressuire, Faye L'Abbesse, Parthenay et Mauléon.

L'institut de formation en soins infirmiers assure les missions suivantes, selon les exigences légales et réglementaires :

- préparer des professionnels (le) capables de :
 - Répondre aux besoins de santé d'un individu, d'une famille ou d'un groupe en tenant compte de la spécificité de l'environnement,
 - Prendre en compte l'individu dans sa globalité,
 - Faire participer l'individu à la gestion de ses problèmes de santé,
 - Travailler en réseaux dans la pluridisciplinarité,
- stimuler la recherche : en pédagogie et en soins infirmiers,
- organiser une formation continue d'accompagnement au projet professionnel pour les candidats souhaitant se préparer soit au concours, soit à la formation,
- assurer la formation continue des professionnels en activité dans le système hospitalier ou extra-hospitalier,
- être un lieu de ressources en matière de documentation, de conseils et de méthodologie,
- développer les échanges avec l'environnement pour concourir à la promotion de la santé pour tous.
- contribuer à la prise en charge globale des personnes soignées au sein d'une équipe pluridisciplinaire, en milieu hospitalier ou extra-hospitalier,
- mobiliser des connaissances utiles et contextualisées,
- travailler en collaboration et dans une équipe pluridisciplinaire,
- s'interroger sur ses pratiques professionnelles.

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 3 sur 39

La stratégie de transformation du système de santé¹ définit « *pour transformer l'offre de soins, cinq grands axes structurants* :

- 1- *Inscrire la qualité et la pertinence des soins au cœur des organisations,*
- 2- *Repenser les modes de rémunération, de financement et de régulation,*
- 3- *Accélérer le virage numérique,*
- 4- *Adapter les formations et les ressources humaines aux enjeux du système de santé,*
- 5- *Repenser l'organisation territoriale des soins.* »

« *Le vieillissement de la population, la forte augmentation des maladies chroniques, le développement des progrès technologiques, l'apparition de nouvelles thérapeutiques ou l'entrée du numérique dans le monde la santé ont considérablement modifié nos besoins et nos approches en matière de soins.* » (Ministère des Solidarités et de la Santé. « *Stratégies de transformation du système de santé* ». p 6).

Former les futurs professionnels de santé, c'est disposer des compétences nécessaires pour répondre aux défis, agir au service de la population, des patients de façon coordonnée. C'est préparer l'avenir du système de santé.

Les disparités territoriales dans l'accès aux soins, le développement de structures alternatives à l'hospitalisation, le décloisonnement entre la médecine hospitalière et la médecine de ville, l'innovation technologique et la gestion prévisionnelle des âges dans les professions sanitaires et sociales définissent autant d'enjeux majeurs de la politique sanitaire et sociale.

Les enjeux sociaux, les enjeux de santé sur le territoire sont à considérer également.

Le Projet Régional de Santé PRS Nouvelle-Aquitaine est une des bases pour l'évolution du projet de formation.

L'Agence Régionale de Santé Nouvelle Aquitaine a réalisé un diagnostic territorial développant des données précises au niveau des Deux-Sèvres, notamment sur la démographie, les déterminants en santé, l'état de santé, la promotion de la santé, les ressources humaines en santé et les soins ambulatoires, les soins hospitaliers, l'offre médico-sociale, les contrats locaux de santé et les pathologies ou prises en charge spécifique.

Les objectifs dans le cadre du projet régional des formations sanitaires et sociales sont de :

- Favoriser l'évolution de l'offre de formation professionnelle au service de la formation tout au long de la vie dans le cadre du projet régional des formations sanitaires et sociales
- Favoriser la formation des apprentis aides-soignants et infirmiers 3^{ème} A en conventionnant avec le Centre de Formation par Apprentissage (CFA) de la région Nouvelle-Aquitaine.

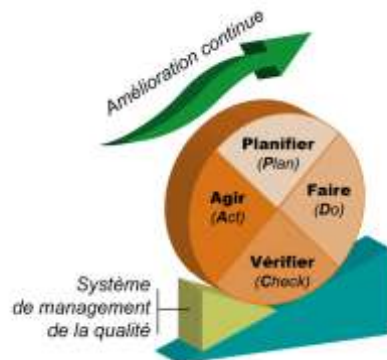
¹ Ministère des Solidarités et de la Santé. « *Stratégies de transformation du système de santé* ». Dossier de presse. 13 février 2018. 16 p.

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 4 sur 39

II- LA POLITIQUE QUALITE DES INSTITUTS

A partir de la stratégie et des objectifs de l'établissement, la démarche qualité ainsi que chaque projet et/ou action doit être conduit selon le concept de Deming PDCA :

- P Plan : Planifier l'analyse de l'existant
- D DO : Réaliser
- C Check : Vérifier
- A Act : Agir et améliorer



Des objectifs stratégiques sont déterminés :

1. Assurer la visibilité et la lisibilité des instituts de Formation du CHNDS au niveau de la Nouvelle Région Aquitaine et développer la reconnaissance des instituts à l'échelle du nouveau territoire régional.
2. Développer la reconnaissance des deux organismes de formation comme leviers pour le maintien de la dynamique sociale et économique sur le territoire de vie et d'emploi et au développement des compétences professionnelles sur le territoire.
3. Formaliser l'intégration de la politique qualité et gestion des risques au sein du projet d'établissement.
4. Tendre vers une certification à moyen terme pour anticiper l'avenir.

La qualité est « *l'aptitude de caractéristiques intrinsèques d'un produit, d'un système ou d'un processus à satisfaire des exigences des clients et autres intéressés* ».

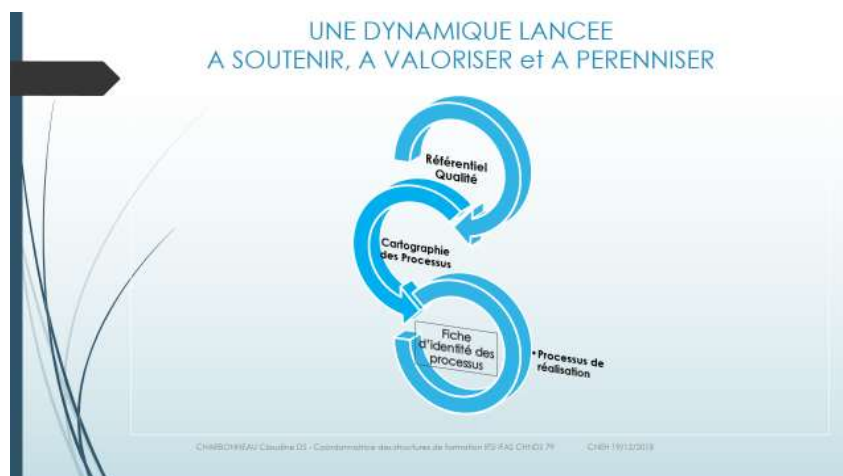
L'assurance qualité représente « *l'ensemble des actions pré établies et systématiques nécessaires pour donner la confiance appropriée en ce qu'un produit ou service satisfera aux exigences données, relatives à la qualité* ». (AFNOR)

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 5 sur 39

ADOPTION D'UN SYSTÈME DE MANAGEMENT DE LA QUALITÉ



UNE DYNAMIQUE LANCEE A SOUTENIR, A VALORISER et A PERENNISER



Contribuer à **la qualité de l'alternance intégrative** représente un axe prioritaire de **la qualité des formations en développant :**

- une alternance intégrative structurée,
- une ingénierie de formation adaptée,
- une ingénierie pédagogique personnalisée,
- des parcours individualisés de formation développés,
- un suivi pédagogique collectif et individuel structuré, approfondi et personnalisé,
- une formation professionnalisante intégrant l'analyse réflexive,
- un accompagnement et un tutorat en stages co-construit,
- une poursuite des réunions de liaison et d'alternance avec les professionnels des stages.

	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1	
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 6 sur 39

En 2021, les organismes de formation ont obtenu la certification du référentiel national qualité QUALIOPi



III - LA PHILOSOPHIE DES INSTITUTS DE FORMATION

Les instituts de formation acceptent la diversité des courants de pensées des personnes qui y vivent, **sous réserve que l'éthique professionnelle soit préservée et que le principe de laïcité soit respecté. Ils sont ouverts sur la cité, l'environnement hospitalier et extrahospitalier.**

L'expression par des productions artistiques s'intègre à cette ouverture.

Les valeurs suivantes sous-tendent la formation :

- Le respect de soi et d'autrui,
- L'acceptation de l'autre dans sa différence et sa complémentarité,
- L'engagement professionnel et la disponibilité.

L'exigence de qualité et de sécurité est centrale. Garantir des prestations d'un haut niveau en dispensant des adaptés et personnalisés est la finalité des dispositifs de formation. Sur le territoire de santé, répondre à des besoins de vie et d'emplois représente le sens de notre mission.

IV - LES CONCEPTS FONDATEURS

Les formations sont structurées à partir des concepts suivants.

L'être humain

- Etre unique et libre qui a des droits et des obligations.
- Il est pluridimensionnel avec des besoins et des ressources spécifiques.
- Il est en interaction permanente avec l'environnement.
- Il oscille entre la dépendance et l'indépendance dans une recherche d'autonomie.
- Il a des représentations de la vie qui influencent ses comportements.

La santé

- Vivre en harmonie avec son corps, son esprit et son environnement.
- C'est un équilibre dynamique sans cesse remis en question par la vie.
- Elle est aussi déterminée par un ensemble de paramètres qui contribuent à la promouvoir, la maintenir, et la restaurer dans un pays donné.

La maladie

- Rupture de l'équilibre des différentes dimensions de l'être humain.
- Situation que l'individu peut apprendre à surmonter ou à gérer.

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 7 sur 39

Le soin

- Le soin est un ensemble d'attitudes et de gestes qui a pour objectif d'entretenir la vie et promouvoir la santé.
- Le soin est un acte de vie, une activité qui permet d'entretenir, d'améliorer, de conserver la vie. Il est centré sur la personne dont les habitudes de vie et les ressources sont prises en compte.
- Les soins sont réalisés par des professionnels ayant acquis des compétences spécifiques. Ces compétences permettent de répondre aux besoins de la personne soignée et de son entourage.

« C'est un acte individuel mais c'est également un acte de réciprocité qu'on est amené à donner à toute personne qui, temporairement ou définitivement, a besoin d'aide pour assumer ses besoins vitaux ».

L'exigence de qualité et sécurité pour :

- Garantir des prestations d'un haut niveau en dispensant des soins adaptés.
- Respecter les valeurs humaines et les normes professionnelles.

V - LES PRINCIPES ORIENTANT LA DEMARCHE DE FORMATION

La finalité de la formation est de former un professionnel responsable de ses actes, capable de :

- s'interroger sur ses pratiques professionnelles,
- répondre aux besoins de santé de la population par l'utilisation de la démarche de santé publique et l'éducation pour la santé,
- mobiliser des connaissances utiles et contextualisées,
- travailler en collaboration et dans une équipe pluridisciplinaire.

Selon la conception de Guy LE BOTERF, **la formation doit permettre à la personne qui se forme d'acquérir les compétences, de mener à bien des activités dans des situations professionnelles données en obtenant le résultat obtenu, au niveau débutant dans le métier d'aide-soignant.**

La formation centrée sur les compétences nécessite :

- de cibler les situations clés du métier d'aide-soignant(e) et d'infirmier(e) et les situations professionnalisantes dans chaque lieu d'accueil en stage afin d'articuler les apprentissages autour de situations professionnelles clés,
- de valoriser la construction des savoirs par l'apprenant aide-soignant et infirmier,
- de renforcer une pédagogie humaniste,
- de favoriser l'apprentissage clinique,
- de renforcer le potentiel d'analyse.

Elle est basée sur une relation de confiance et d'échange. C'est une formation en alternance exigeant une interaction institut-stage-apprenant.

Le cadre de santé formateur et les professionnels qui encadrent en stage s'adaptent à un public d'adultes en formation professionnelle, en tenant compte de l'expérience antérieure de chacun.

Le cadre de santé formateur et les professionnels qui encadrent en stage ont le souci de créer chez l'apprenant, un climat facilitant l'acquisition de connaissances, de capacités

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 8 sur 39

ainsi que le développement de la faculté d'adaptation, de réflexion et d'analyse de la pratique.

La formation suscite chez l'apprenant un travail sur lui-même le conduisant à réfléchir sur son projet professionnel. La motivation et le projet individuel d'apprentissage deviennent ainsi le principal levier à la construction des compétences et au développement personnel.

Les principes fondateurs de la démarche de formation sont :

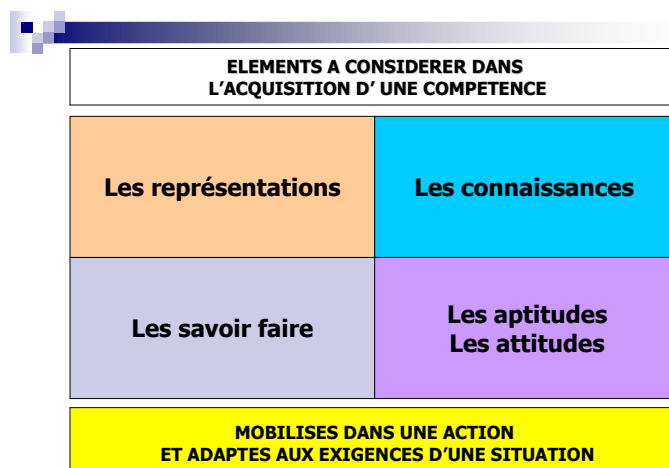
- La responsabilité : *former un apprenant à devenir un professionnel de santé responsable de ses actes, capable de se situer, de décider, de s'affirmer.*
- L'adaptation : *développer les capacités de l'apprenant à s'interroger sur ses pratiques professionnelles pour les faire évoluer dans un monde en perpétuelle mutation.*
- L'autonomie : *inciter l'apprenant à utiliser ses potentialités, ses motivations pour mettre en place un projet d'apprentissage ancré dans un projet professionnel.*
- Le développement personnel : *accompagner l'apprenant dans la mise en place d'un processus dynamique pour accroître ses possibilités et améliorer la connaissance de soi, les relations interhumaines et professionnelles, la maîtrise des situations.*
- L'acquisition de compétences : *favoriser l'interrogation sur le rapport utilité-sens des apprentissages, les choix des contenus, les méthodes pédagogiques afin d'acquérir les compétences.*



La compétence

- ✓ **Concept à utiliser de façon intégrative, capacité pour un individu d'utiliser et de combiner, de manière autonome, de façon tacite ou explicite, dans un contexte particulier, les différents éléments de connaissance qu'il possède et ressources auxquelles il a accès**
- ✓ **La dimension d'autonomie est essentielle, elle distingue les niveaux de compétence**
- ✓ **La capacité à faire face à la complexité, à l'imprévisible, et au changement détermine le niveau de compétence (CEC)**

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 9 sur 39

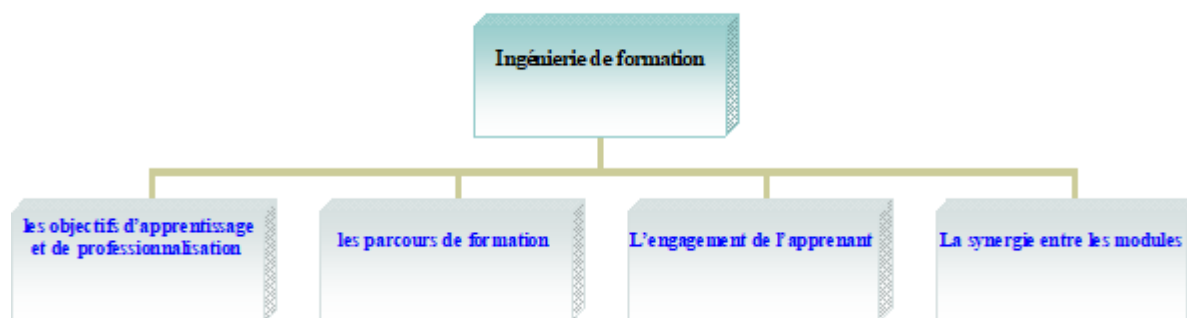


CC IFSI 79 Thouars

Réunion de liaison et d'alternance n°5
 23 JUIN 2009

L'ingénierie de formation correspond à la conception, au montage, à la planification, à la gestion, à la conduite et à l'évaluation des dispositifs et des actions de formation. Elle est de la responsabilité du directeur des soins des instituts de formation.

Elle relève de la construction de dispositifs de formation, avec la nécessité d'articuler les objectifs d'apprentissage et de professionnalisation, les parcours, l'engagement du stagiaire et la synergie entre les unités d'enseignement et les compétences.



Pour chaque projet de compétence et pour chaque unité d'enseignement ou module, en lien avec les compétences attendues, des objectifs de professionnalisation et des objectifs généraux d'apprentissage sont aussi formalisés.

L'ingénierie pédagogique concerne l'action de formation, les pratiques pédagogiques, les méthodes pédagogiques elles-mêmes et la progression. Elle interroge directement les compétences des cadres de santé formateurs et des formateurs.

	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
	SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
	Année 2022-2023	Page 10 sur 39



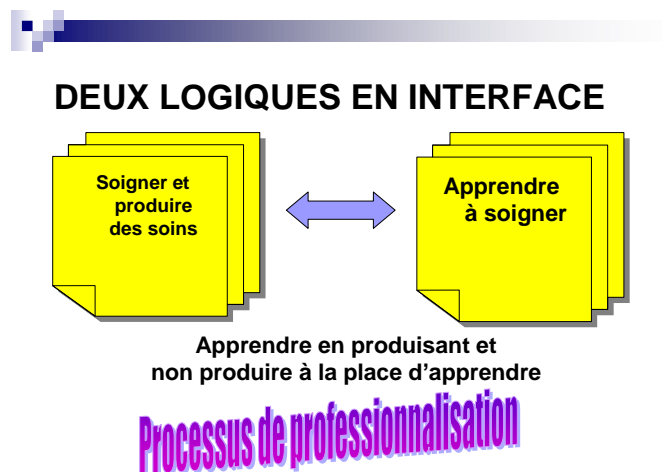
L'apprentissage est structuré de façon systémique dans un objectif de professionnalisation.

L'ingénierie pédagogique s'articule aussi avec le **suivi pédagogique** qui a pour finalité de faciliter l'apprentissage de l'apprenant et de l'aider à construire son identité professionnelle.

Le projet de formation se décline ensuite pour chaque année de formation.

Une formation centrée sur l'apprentissage de l'apprenant en partenariat avec les acteurs du terrain est l'axe essentiel de notre politique de formation. Elle s'appuie sur les principes suivants : le partenariat, l'apprentissage, l'évaluation, le suivi de l'apprenant.

- Développer le tutorat et favoriser l'apprentissage de l'apprenant sont nos préoccupations majeures. En effet, deux logiques différentes qui régissent le système de formation et le système de l'entreprise sont mises en interface.



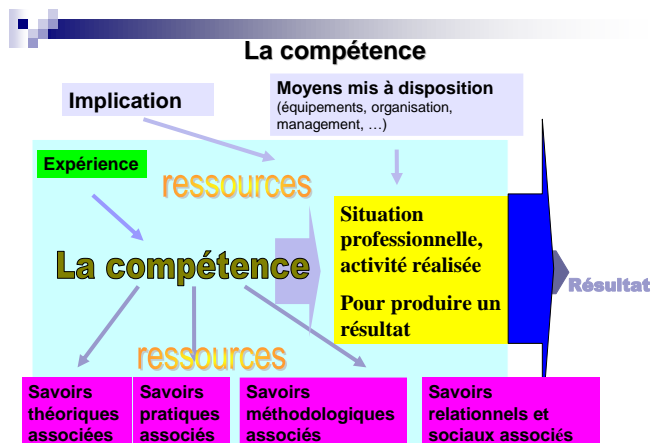
	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 11 sur 39

- L'engagement dans un projet commun de formation où les responsabilités et les rôles seront clairement définis et réajustés.
- La construction de compétences transférables impliquant l'organisation de la logique de formation à partir de la logique d'utilisation des savoirs.
- La mise en œuvre d'une pédagogie relationnelle qui se fonde sur le partage des savoirs, savoir-faire, savoir-être, entre l'apprenant, les professionnels de proximité, les tuteurs, les maîtres de stage et les cadres de santé formateurs des instituts.
- Le développement d'une analyse réflexive est privilégié.
- L'implication, la responsabilisation de l'apprenant sont favorisées à partir de son projet, ses expériences, ses objectifs, ses acquis.



Dans les lieux de stage, en situation professionnelle, les maîtres de stage, les tuteurs, les professionnels de proximité sont garants de favoriser pour l'apprenant, la mise à disposition et la mobilisation de ressources nécessaires à l'acquisition des éléments constitutifs des compétences professionnelles.

Une charte d'encadrement existe. Des conventions de stage déterminent les modalités d'encadrement et de tutorat.



	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 12 sur 39

PROCESSUS DE FORMATION PROFESSIONNELLE

De la qualité des apprentissages en stage dépend la qualité des compétences professionnelles développées.

IFSI IFAS 79 CHNDS Thouars
2012-2013

Les instituts font appel à des professionnels de santé travaillant au Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres ou dans d'autres structures. Les compétences spécifiques sont recherchées pour apporter des connaissances complémentaires et pour enrichir les analyses de la pratique professionnelle infirmière.

Dans le cadre du système LMD, Licence Master Doctorat, l'institut développe aussi un partenariat avec l'université.

L'analyse de la pratique professionnelle se situe au cœur du dispositif de formation par compétence et contribue à la construction de l'identité professionnelle. Il s'agit d'un processus de réflexion sur l'action, dans l'action et pour l'action.

L'approche conceptuelle prend ses origines dans une dimension philosophique avec Dewey et une dimension socio psychologique avec D. Schön. La pratique des professionnels ne peut pas s'expliquer que par des savoirs théoriques. Toutes pratiques renvoient à des savoirs expérientiels, c'est-à-dire des savoirs dans l'action. Les savoirs sont contextualisés.

L'analyse de la pratique professionnelle sert à mettre à jour, à partager les savoirs de l'expérience. En formation initiale, il s'agit pour les étudiants infirmiers de développer une démarche réflexive.

L'apprentissage par la simulation en santé pour développer les compétences :

Le projet d'apprentissage par simulation s'inscrit dans la continuité des techniques pédagogiques utilisées telle la simulation procédurale, enseignement déjà réalisé. Il prend en compte également les recommandations de la Haute Autorité en Santé « *jamais la première fois auprès d'un patient* » et répond aux prescriptions du référentiel de formation relatif à la logique par compétences. Le projet est réfléchi aussi autour de l'évolution de la culture gestion des risques avec les axes du programme national pour la sécurité du patient.

L'évaluation :

Les modalités d'évaluation sont conformes à l'arrêté du 31 juillet 2009, modifié, relatif au diplôme d'Etat d'infirmier et aux textes réglementaires en vigueur et à l'arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'aide-soignant.

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 13 sur 39

Penser l'évaluation s'avère incontournable pour améliorer la qualité des prestations, le positionnement des apprenants et des formateurs.

L'évaluation intègre les principes de la démarche de formation déclinée, la responsabilité, l'adaptation, l'autonomie, le développement personnel, l'acquisition de compétences. Elle incite l'apprenant aide-soignant à construire des liens entre les différents savoirs, savoir être, savoir-faire et savoir devenir.

Dans le cadre du diplôme d'Etat d'infirmier et avec le croisement de deux logiques, la logique liée à l'approche par compétence et la logique liée à l'approche LMD avec de nombreuses unités d'enseignement, penser l'évaluation s'avère incontournable pour améliorer la qualité des prestations, le positionnement des apprenants et des formateurs. Depuis 2020, certaines évaluations sont réalisées par les référents universitaires de la région Nouvelle Aquitaine (Poitiers, Bordeaux et Limoges).

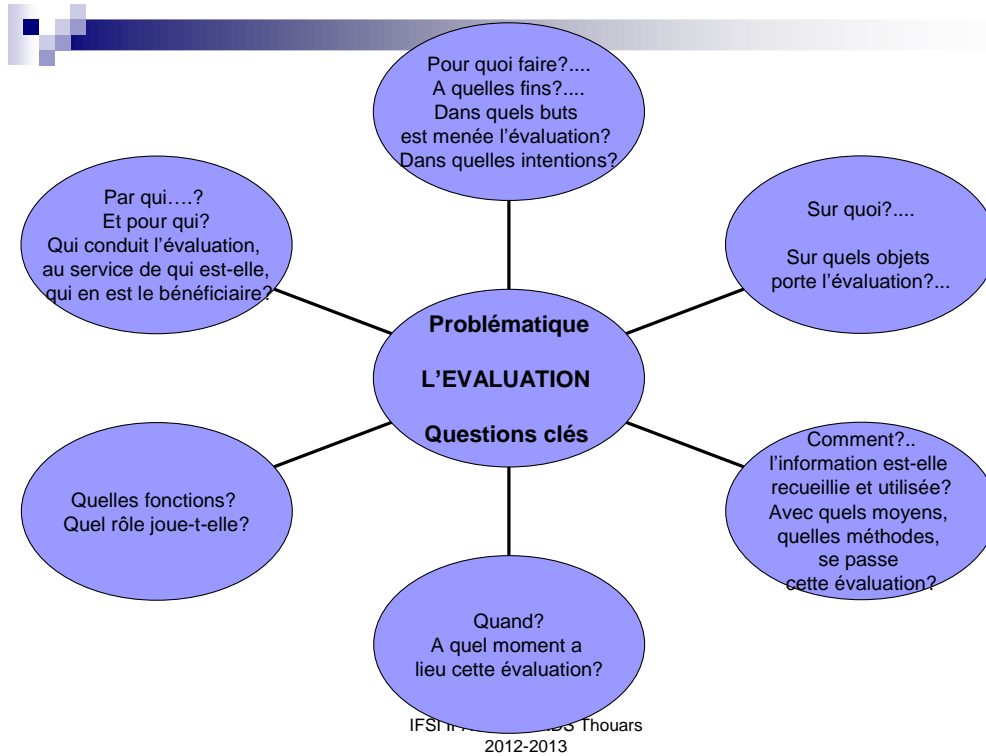


Penser l'évaluation

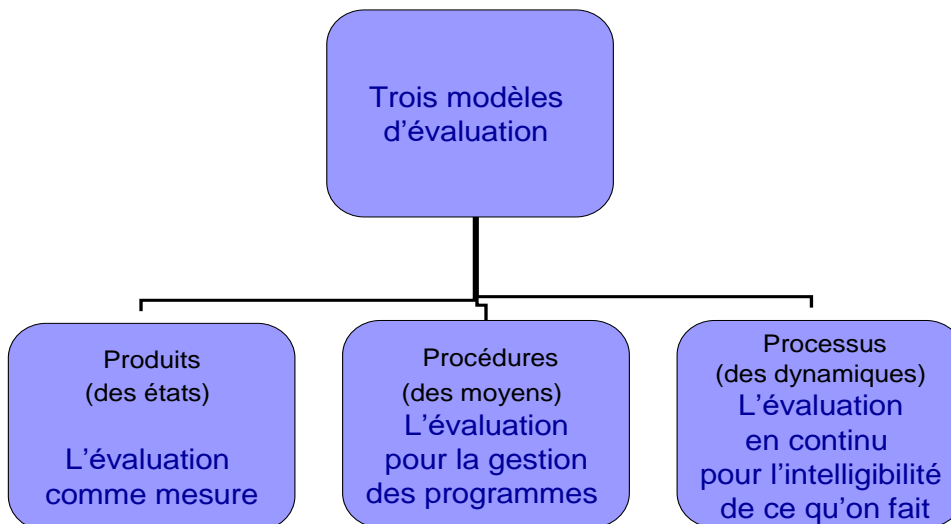
pour la mettre en sens,

se positionner

et la pratiquer



Trois modèles d'évaluation



	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 15 sur 39

Les registres de pensée en jeu dans l'évaluation



La compétence

« La compétence est produite par un individu ou un collectif dans une situation donnée et elle est nommée, reconnue socialement. Elle correspond à la mobilisation d'un certain nombre de savoirs combinés de façon spécifique en fonction du cadre de perception que se construit l'acteur de la situation. »

Wittorski R « De la fabrication des compétences » . Education permanente, n° 135, 1998, février. 57-69

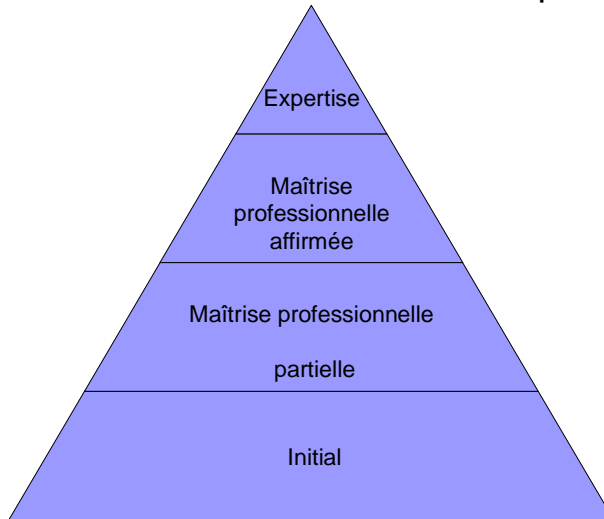
Elle est évolutive et fortement empreinte de l'histoire personnelle de l'individu, de son parcours professionnel et de formation.

Elle est mobilisée en vue d'atteindre un résultat qui définit un niveau de performance.

Les compétences peuvent être individuelles, (produites et mobilisées seules en interaction avec l'environnement) ou collectives en situation coproduites et partagées (transmises d'un individu à un autre).

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 16 sur 39

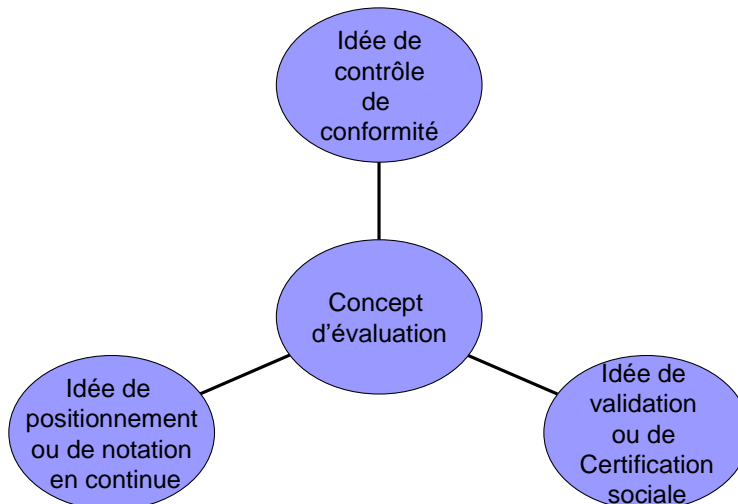
L'évaluation de la compétence Echelle de maîtrise d'une situation professionnelle



IFSI IFAS 79 CHNDS Thouars
2012-2013

A la recherche d'une définition de l'évaluation

(inspiré de HADGI Charles L'évaluation, règles du jeu, des intentions aux outils , ESF, 1989
 Réf.: GEAY André, « L'alternance, évaluation et contrôle » in Actualité de la formation permanente, n° 130.
 Mai-Juin 1994, pages 112-119.



IFSI IFAS 79 CHNDS Thouars
2012-2013

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 17 sur 39

Sources ¹⁴

Réconcilier les deux pôles de l'évaluation

(inspiré de HADGI Charles L'évaluation, règles du jeu, des intentions aux outils , ESF, 1989
 Réf.: GEAY André, « L'alternance, évaluation et contrôle » in Actualité de la formation permanente,
 n° 130. Mai-Juin 1994. pages 112-119.

- *« Il est fondamental de bien repérer que l'acte d'évaluer comporte une double fonction: une fonction de contrôle et une fonction d'évaluation qui sont souvent confondues mais que nous avons intérêt à distinguer, sans les opposer parce qu'elles sont complémentaires selon J. Ardoino. »*

CC IFSI IFAS 79 CHNDS Thouars
 2012-2013

L'évaluation de la compétence

L'évaluation des compétences consiste à :

- mesurer le savoir agir, production d'un résultat en situation réelle,
- mesurer le savoir pour agir, expliciter et argumenter son action dans un positionnement réflexif.

L'évaluation de la compétence peut s'effectuer en référence à un degré de maîtrise d'une situation professionnelle.

On estimera alors qu'une personne est plus au moins compétente selon qu'elle est plus ou moins capable de gérer une situation professionnelle décrite en terme d'activité principale, de critères de réalisation à prendre en compte, de résultats à obtenir dans un contexte particulier

IFSI IFAS 79 CHNDS Thouars
 2012-2013

Le suivi pédagogique est basé sur l'accompagnement et le développement personnel de l'apprenant en vue d'une meilleure intégration des connaissances par celui-ci. Il a pour finalité de faciliter l'apprentissage et d'aider à construire son identité professionnelle.

Il est conçu comme un processus interactif et dynamique entre l'apprenant et les formateurs.

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 18 sur 39

Il comprend deux dimensions essentielles, complémentaires, le suivi pédagogique individuel et le suivi pédagogique collectif. Un cadre de santé formateur est référent pour le même groupe tout au long de l'année de formation.

Le suivi pédagogique permet à l'apprenant :

- d'identifier son potentiel : ressources, difficultés, méthodes d'apprentissage,
- d'exprimer ses ressentis, ses doutes, ses motivations, ses projets,
- de faciliter le processus d'adaptation par une pédagogie orientée sur le comprendre pour réussir,
- d'intégrer l'évaluation comme un outil de progression : développer l'auto-évaluation,
- de se mettre en projet(s).

Au niveau collectif, les moyens utilisés comprennent :

- les exploitations de stages,
- les débriefings et les bilans des mises en situation professionnelle à l'institut de formation,
- le renforcement des connaissances et des capacités (calcul),
- les évaluations formatives,
- les corrections collectives, par groupe de niveau, selon les besoins,
- l'analyse de la pratique professionnelle,
- le bilan à la fin de chaque unité d'enseignement ou module,

Au niveau individuel, les moyens intègrent :

- l'accompagnement en stage en fonction des besoins,
- l'élaboration et l'argumentation du projet professionnel,
- le suivi du travail d'initiation à la recherche en soins infirmiers,
- les entretiens avec les cadres de santé formateurs,
- l'étude documentaire des résultats,
- l'outil portfolio,
- les évaluations formatives,
- les corrections individuelles, selon les besoins,
- l'entretien semestriel avec les formateurs responsables et/ou le directeur
- l'analyse de pratique professionnelle,
- le bilan écrit de chaque fin d'unité d'enseignement ou module.

Les retours de stage et les temps d'analyse des pratiques professionnelles représentent des temps forts pour le suivi pédagogique. Ils contribuent à promouvoir le développement des capacités d'analyse réflexive des apprenants. Tous les temps de retours de stage et d'analyse de la pratique professionnelle avec les professionnels sont anticipés et planifiés.

VI- LE STAGE ET LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES

Des réunions de liaison et d'alternance (RLA) permettent de répondre aux questions des professionnels encadrant les apprenants.

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 19 sur 39



Conformément aux exigences, la planification des périodes de stage respecte le cadre légal et réglementaire.

Les modalités d'encadrement et de tutorat sont négociées et formalisées par écrit. Les différentes parties intéressées, apprenant, institut, secteur accueillant et encadrant les apprenants, s'engagent et signent une convention. Les encadrants ont à leur disposition pour chaque stage :

- le projet de formation de l'année et des semestres,
- les projets des unités d'enseignement ou modules,
- la feuille de bilan de stage « auto-évaluation », considéré comme un outil formatif,
- le portfolio,
- le document intitulé « outil de suivi de la progression de l'acquisition des actes, activités et techniques de soins ».


Les lieux et les places de stage sont recherchés en amont par les instituts de formation en soins infirmiers et aides-soignants. Cette liste est présentée et validée par les instances.

Pour les stages dits optionnels, les apprenants peuvent proposer des lieux et des places de stage à partir de leur projet professionnel et de leur projet individuel d'apprentissage.

Les cadres de santé formateurs sont chargés de vérifier les modalités d'encadrement pour ces nouveaux stages.

Dans le règlement intérieur des instituts les modalités concernant les stages sont développées :

- les consignes générales,
- les lieux de stage,
- l'hébergement et le repas,
- les horaires de stage,
- la tenue pendant les stages,

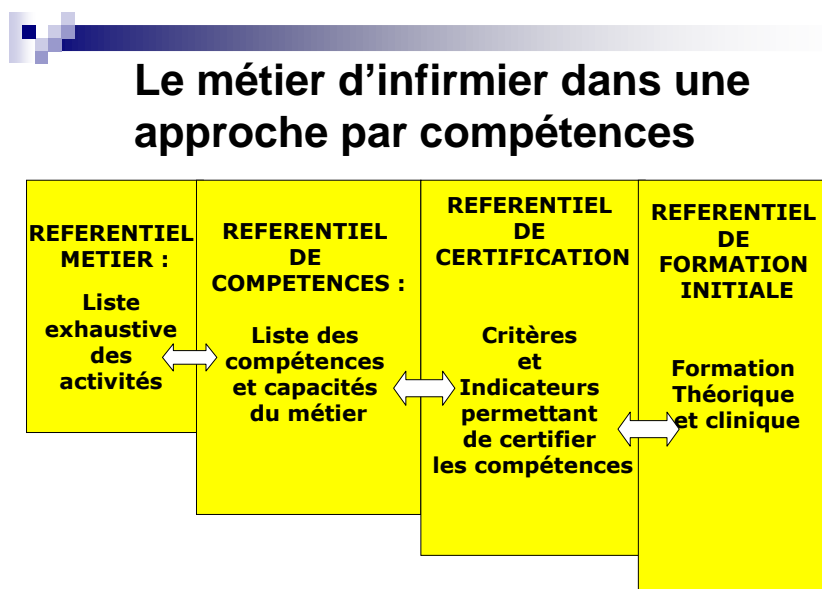
	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 20 sur 39

- l'engagement et la signature de la convention de stage,
- les évaluations de stage sous la responsabilité des maîtres de stage,
- la réalisation de rapport circonstancié par le cadre de santé, le maître de stage ou le représentant du stage,
- la responsabilité de l'apprenant dans le suivi et la traçabilité du portfolio et des feuilles d'évaluation de stage,
- les indemnités de stage et les frais de transport pour les étudiants infirmiers.

VII - LA FORMATION EN SOINS INFIRMIERS

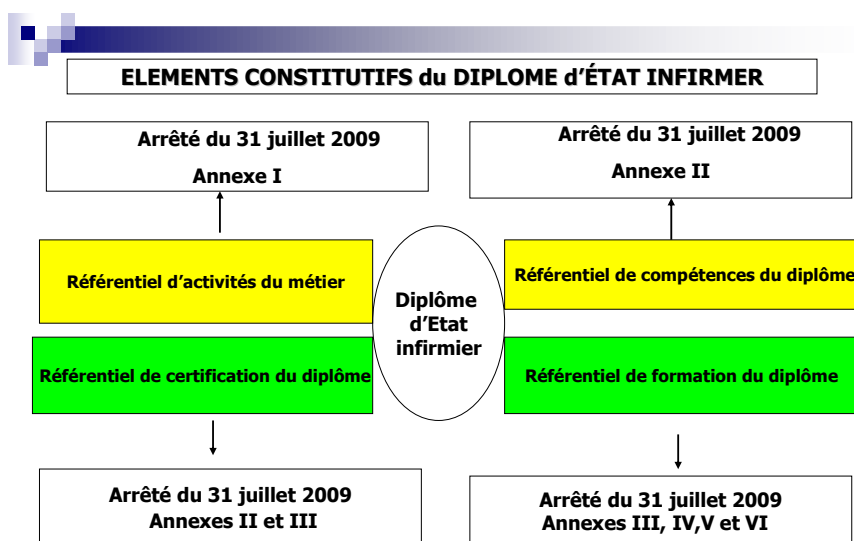
La formation en soins infirmiers a une durée de 3 ans, soit six semestres de vingt semaines chacun, équivalent à 4200 heures.

La rentrée a lieu le premier lundi du mois de septembre pour les étudiants infirmiers de 1^{ère} année, sauf dérogation particulière donnée à tous les instituts par l'Agence Régionale de Santé pour la rentrée.



Cette approche par compétences est indispensable à comprendre et à connaître par tous les professionnels.

 Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
	SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
	Année 2022-2023	Page 21 sur 39



CC IFSI 79 Thouars

Nouveau projet de formation RLA
 Septembre à novembre 2009

Les quatre référentiels sont intégrés dans l'arrêté du 31 juillet relatif au diplôme d'Etat d'infirmier.

Les étudiants infirmiers développent tout au long de leur formation, la maîtrise des quatre référentiels. Leur connaissance par les professionnels tuteurs et référents est aussi indispensable pour envisager l'encadrement des étudiants.



CC IFSI 79 Thouars

Nouveau projet de formation RLA
 Septembre à novembre 2009

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 22 sur 39

Les 10 compétences du diplôme d'état d'infirmier

1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

9 : Organiser et coordonner des interventions soignantes

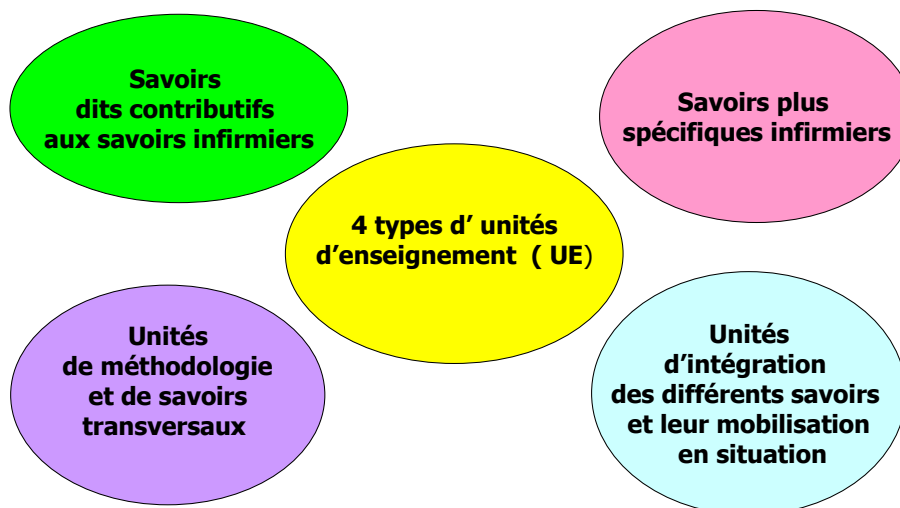
10 : Informer et former des professionnels et des personnes en formation

CC IFSI 79 Thouars

Nouveau projet de formation - RLA
 Septembre à novembre 2009

La formation en alternance est au cœur du dispositif de formation professionnelle.
 L'alternance intégrative est renforcée.

Quatre types d'unités d'enseignement



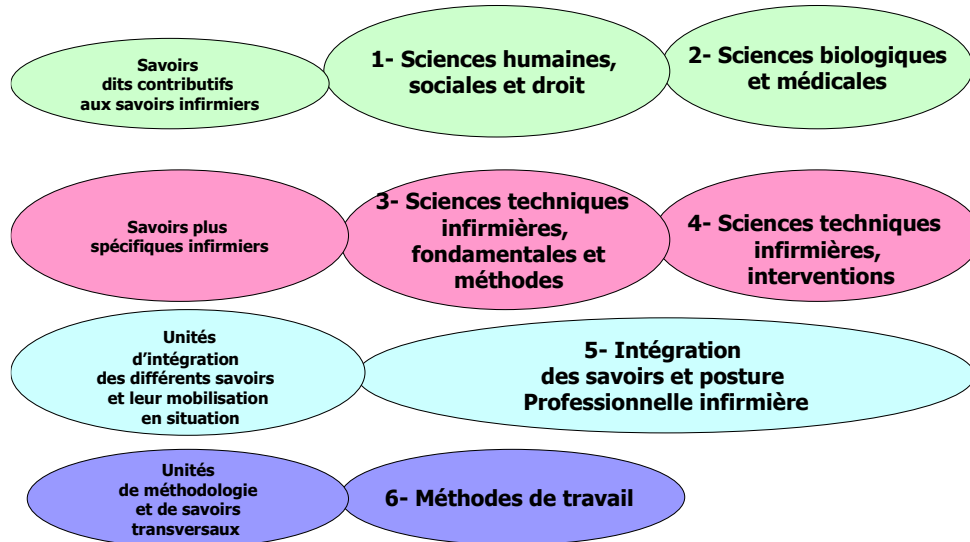
IFSI IFAS 79 CHNDS Thouars
 2012-2013

Dans le cadre du partenariat université-institut de formation en soins infirmiers et selon les projets d'unité d'enseignement travaillés en région, les savoirs dits contributifs aux savoirs infirmiers peuvent être proposés par l'université.

Les projets d'unité d'enseignement sont construits en collaboration avec les six autres instituts de formation de la région et l'université.

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 23 sur 39

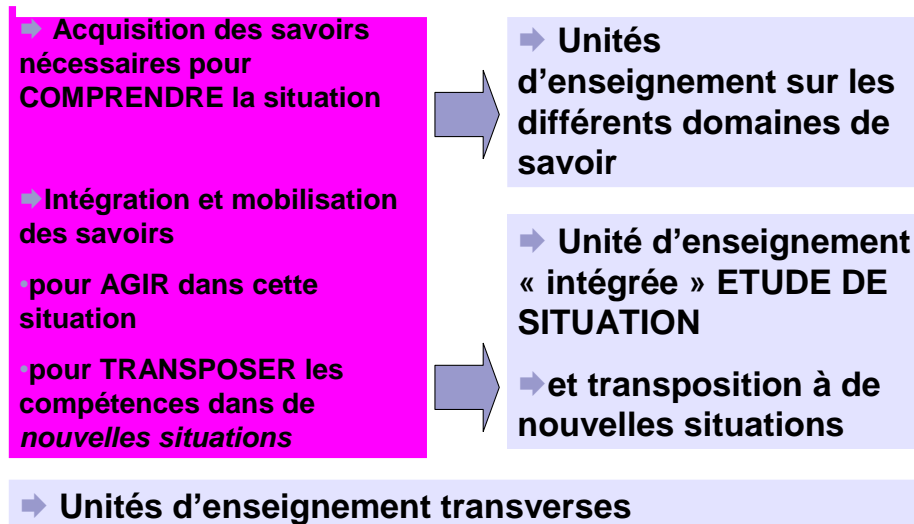
Les unités d'enseignement couvrent six champs



IFSI IFAS 79 CHNDS Thouars
2012-2013

Comprendre Agir Transférer

Identifier et organiser les unités d'enseignement



IFSI IFAS 79 CHNDS Thouars
2012-2013

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 24 sur 39



REPARTITION DE LA FORMATION CLINIQUE

- Semestre 1 = 5 semaines
 - Semestre 2 = 10 semaines
 - Semestre 3 = 10 semaines
 - Semestre 4 = 10 semaines
 - Semestre 5 = 10 semaines
 - Semestre 6 = 15 semaines
- en 2 périodes, 10 semaines
au maximum

15 en 1^{er} année

20 en 2^{ème} année

25 en 3^{ème} année

60 semaines au
total sur les 3 ans



LES CREDITS EUROPEENS

- Une commission d'attribution des crédits de formation est mise en place dans les IFSI, sous la responsabilité du directeur de l'IFSI
- Chaque semestre le formateur responsable du suivi pédagogique propose à la commission d'attribution des crédits les résultats des étudiants afin que
- La commission se prononce sur l'attribution des crédits européens et la poursuite du parcours de l'étudiant.

120 ECTS
/ Théorie



60 ECTS
/ Stage

= 180 ECTS FORMATION

	Institut de Formation en Soins Infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex 05.49.66.47.70 ifsi@chnds.fr	PM1-POLITIQUE ET STRATEGIE DES INSTITUTS DE FORMATION	T1 N8-1
		SYNTHESE des PROJETS DE FORMATION IFSI-IFAS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse : NV MAJ le 04/04/2023
		Année 2022-2023	Page 25 sur 39

SEMESTRE 1		SEMESTRE 2	
Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier		Compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	
UE 3.1 S1	Raisonnement et démarche clinique infirmière	UE 1.1 S2	Psychologie, sociologie, anthropologie
		UE 2.3 S2	Santé, maladie, handicap, accidents de la vie
		UE 3.1 S2	Raisonnement et démarche clinique infirmière
		UE 5.2 S2	Evaluation d'une situation clinique
Compétence 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens		Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier	
UE 4.1 S1	Soins de confort et de bien-être	UE 3.2 S2	Projet de soins infirmiers
UE 5.1 S1	Accompagnement de la personne dans la réalisation des soins quotidiens		
UE 2.10 S1	Infectiologie, hygiène		
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique		Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	
UE 2.1 S1	Biologie fondamentale	UE 2.6 S2	Processus psychopathologiques
UE 2.2 S1	Cycles de la vie et grandes fonctions	UE 4.3 S2	Soins d'urgence
UE 2.4 S1	Processus traumatiques	UE 4.4 S2	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
UE 2.11 S1	Pharmacologie et thérapeutiques		
Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins		Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	
UE 1.1 S1	Psychologie, sociologie, anthropologie	UE 1.2 S2	Santé publique et économie de la santé
Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle		Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	
UE 1.3 S1	Législation, éthique, déontologie	UE 4.2 S2	Soins relationnels
Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques		Compétence 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle	
UE 6.1 S1	Méthodes de travail	UE 4.5 S2	Soins infirmiers et gestion des risques
UE 6.2 S1	Anglais		
		Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	
		UE 6.2 S2	Anglais

Le projet de formation est complété avec des situations emblématiques développées au cours de chaque unité intégrative.

NVInstitut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsj@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse NV
	Année 2022-2023	Page 26 sur 39

Les axes forts pour les semestres 1 et 2 :

Compétence 1 : <i>« Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier »</i>	Approche commune du raisonnement clinique avec les élèves aides-soignantes qui prend appui sur une identification individuelle de leur mode de raisonnement, Accompagnement en groupe restreint au raisonnement clinique, Travail sur les représentations / handicap, Participation à diverses conférences.
Compétence 2 : <i>« Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers »</i>	Approche commune du projet de soins auprès des étudiants infirmiers et des élèves aides-soignants
Compétence 3 : <i>« Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens »</i>	Approche conceptuelle commune aux étudiants infirmiers et aux élèves aides-soignants, Elaboration des différents temps d'apprentissage en infectiologie et hygiène avec les professionnels responsables de l'équipe opérationnelle d'hygiène, Visite de certaines organisations pour comprendre et ajuster la pratique soignante au quotidien, Simulation procédurale, Serious game
Compétence 4 : <i>« Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique »</i>	Intervention d'un professeur de mathématiques pour réaliser un renforcement individuel en calcul de doses, Intervention d'un professeur spécialisé en chimie, biologie et physiopathologie humaine Tutorat entre étudiants, logiciel d'entraînement au calcul de dose (SIMDOSE) simulation procédurale
Compétence 5 : <i>« Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs »</i>	Partenariat avec des écoles primaires dans le cadre de projets éducatifs « Classes Transplantées », Sensibilisation aux problématiques de santé publique en collaboration avec la gendarmerie nationale et ou prestataire, Prévention en lien avec des problèmes de santé publique. Projet « La vie La santé Well'come »
Compétence 6 : <i>« Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins »</i>	Approche des concepts en communication à partir d'articles scientifiques de recherche, Accompagnement dans la mobilisation des concepts par une approche situationnelle, Intervention d'un metteur en scène pour développer la connaissance de soi, Réalisation de jeux de rôle pour développer la posture des étudiants.
Compétence 7 : <i>« Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique »</i>	Présentation interactive en début de formation afin de favoriser la dynamique de groupe, Réalisation par les formateurs de suivis pédagogiques individuels et collectifs pour accompagner les étudiants dans l'analyse de leurs pratiques professionnelles, Réalisation de bilans individuels et collectifs écrits pour favoriser l'expression de chacun et du groupe et contribuer à l'évaluation de la satisfaction de la qualité ; puis restitution orale des bilans avec les formateurs.
Compétence 8 : <i>« Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques »</i>	Initier le travail en partenariat avec la documentaliste, Utilisation d'une plateforme en e-learning en anglais, Renforcer la pédagogie du questionnement et de la recherche

NV Institut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsj@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse NV
	Année 2022-2023	Page 27 sur 39

SEMESTRE 3		SEMESTRE 4	
Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers		Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	
UE ⁽¹⁾ 3.2 S3	Projet de soins infirmiers	UE 2.7 S4	Défaillances organiques et processus dégénératifs
		UE 4.3 S4	Soins d'urgence
		UE 4.4 S4	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique		Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	
UE 2.5 S3	Processus inflammatoires et infectieux	UE 4.6 S4	Soins éducatifs et préventifs
UE 2.8 S3	Processus obstructifs		
UE 2.11 S3	Pharmacologie et thérapeutiques		
Compétence 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs		Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	
UE 1.2 S3	Santé publique et économie de la santé	UE 4.5 S4	Soins infirmiers et gestion des risques
UE 4.6 S3	Soins éducatifs et préventifs	UE 1.3 S4	Législation, éthique, déontologie
Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins		Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	
UE 4.2 S3	Soins relationnels	UE 3.4 S4	Initiation à la démarche de recherche
		UE 6.2 S4	Anglais
Compétences 2 et 6		Compétence 10 : Informer et former des professionnels et des personnes en formation	
UI ⁽²⁾ 5.3 S3	Communication et conduite de projet	UE 3.5 S4	Encadrement de professionnels de soins
Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques		Compétences 5 et 10	
UE 6.2 S3	Anglais	UI 5.4 S4	Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires
Compétence 9 : Organiser et coordonner des interventions soignantes			
UE 3.3 S3	Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité		

⁽¹⁾ UE : Unité d'Enseignement

⁽²⁾ UI : Unité d'enseignement Intégrative

NV Institut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse NV
	Année 2022-2023	Page 28 sur 39

Les axes forts des semestres 3 et 4 :

Les objectifs de formation des semestres 3 et 4 sont de favoriser l'autonomie et de renforcer la professionnalisation des étudiants.

Pour ce faire, l'IFSI a déterminé des axes forts de formation et a mis en regard des ressources nécessaires voire novatrices.

En regard des compétences 4 « Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique » et 9 « Organiser et coordonner des interventions soignantes » :

- des situations emblématiques sont analysées individuellement ou collectivement,
- des contenus dispensés par des intervenants spécialistes sont ciblés et ajustés pour répondre aux questions posées en amont par les étudiants infirmiers, après un travail de cours sur la plateforme universitaire la pédagogie inversée est développée.
- en collaboration avec la promotion des étudiants infirmiers de 3 A, un projet transversal sur l'apprentissage au raisonnement clinique est développé.

En regard des compétences 6 « Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins » et 2 « Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers » :

- des situations emblématiques évoluant sur le semestre sont analysées en 3 temps en groupes restreints (**UI 5.3**) et présentées au reste de la promotion. Un dossier écrit final est remis aux formateurs. L'évaluation est intégrée au processus d'apprentissage durant le semestre (analyse, présentation orale et réajustements),
- des situations simulées collectivement sont supervisées et évaluées par un professionnel expert en collaboration avec les cadres de santé formateurs de 2^{ème} année,
- des stages organisés par l'équipe pédagogique favorisent l'acquisition des éléments constitutifs de ces compétences.

*« L'éducation thérapeutique du patient (ETP) est inscrite dans la loi « Hôpital, Patients, Santé, Territoires » (HPST) comme un élément du parcours de soins et ayant pour finalité de rendre le patient plus autonome en facilitant son adhésion aux traitements prescrits et en améliorant sa qualité de vie (article 84 de la loi HPST du 21 juillet 2009, titre VI, livre 1^{er} du code de santé publique, intitulé « Education thérapeutique du patient ») ... **Les nouveaux professionnels diplômés devront être inscrits pleinement dans cette dynamique et devront y être formés** ».* Martine FONTAINE, directeur des soins, Conseillère pédagogique régionale. Avril 2018.

En regard des compétences 5 « Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs » et 10 « Informer et former des professionnels et des personnes en formation » :

- En partenariat avec l'Education Nationale (EN), et notamment avec des infirmières de collèges des territoires Thouarsais, Argentonnais et Airvaudais, un projet de santé publique est conduit auprès de pré adolescents. Le thème du projet « Education à la Vie Affective et Sexuelle » (EVAS) est défini, les étudiants infirmiers conçoivent le projet éducatif et le conduisent. L'animation (UE 4.6) présente la particularité d'être évaluée en situation réelle. La présentation finale (**UI 5.4**) de l'ensemble du projet est évaluée oralement et sur dossier. Ces deux temps d'évaluation se déroulent en collaboration cadres de santé formateurs et les partenaires de l'EN,

NV Institut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse NV
	Année 2022-2023	Page 29 sur 39

- Dans le cadre du plan local de santé et en partenariat avec la MEF (Maison de l'Emploi et de la Formation) et plus particulièrement en lien avec le « *forum santé* », conformément au service sanitaire en santé, les étudiants infirmiers conçoivent des ateliers de prévention sur des thèmes de santé publique prioritaires en étant accompagnés par des professionnels de santé. Les étudiants conçoivent également des ateliers de prévention sur des thèmes de santé publique dans les MFR (Maison Familiale Rurale, ministère de l'agriculture).
- Des nouveaux terrains de stage sont ouverts auprès d'infirmiers libéraux, et auprès de professionnels dans le cadre du « protocole de coopération asalée ». Des temps communs de stages sont planifiés pour favoriser l'acquisition des éléments constitutifs de la compétence 10 relatifs à l'encadrement des professionnels de soins (UE 3.5), avec des élèves aides-soignants et des étudiants infirmiers de 1^{ère} année,
- Les étudiants infirmiers de 2^{ème} année réalisent entre eux des exercices d'encadrement (formatifs et sommatifs : mise en œuvre de situations réelles d'encadrement lors de soins dans le but de comprendre le rôle de tuteur et d'être en mesure d'analyser une situation d'apprentissage (UE 3.5). Ces situations collaboratives seront menées avec les étudiants infirmiers de 1^{ère} année.

En regard des compétences 7 « Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle » et 8 « Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques » :

- L'utilisation de données probantes dans les interventions est développée,
- Des personnes ressources expertes interviennent en partenariat avec les cadres de santé formateurs pour analyser des situations concrètes mettant en jeu des problématiques réglementaires, déontologiques et éthiques,
- Des analyses de pratique professionnelle sont exploitées collectivement avec des cadres de santé formateurs et des professionnels encadrant en stage,
- Un stage est ouvert auprès de l'équipe opérationnelle d'hygiène du C.H. Nord Deux-Sèvres et des situations cliniques à risque sont analysées avec des experts dans le domaine (UE 4.5),
- La participation à des enquêtes peut être organisée (enquête nationale INSERM sur le processus adolescence...)
- Le développement de capacités en langue anglaise est favorisé par le suivi d'un enseignement en e-learning piloté et supervisé par les cadres de santé formateurs de l'IFSI,
- L'expérience permet de confirmer l'intention de faire participer les étudiants infirmiers de 2^{ème} année à la soutenance du travail d'initiation à la recherche de fin d'année des étudiants infirmiers de 3^{ème} année et d'utiliser des données probantes actualisées.

NVInstitut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse NV
	Année 2022-2023	Page 30 sur 39

SEMESTRE 5		SEMESTRE 6	
Compétence 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutiques		Compétence 7 : Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	
U.E 2.6 S5	Processus psychopathologiques	U.E 4.8 S6	Qualité des soins. Evaluation des pratiques
U.E 2.9 S5	Processus tumoraux	U.E 5.6 S6	Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
U.E 2.11 S5	Pharmacologie et thérapeutiques		
U.E 4.4 S5	Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical		
U.E 4.7 S5	Soins palliatifs et de fin de vie		
U.E 5.5 S5	Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins		
Compétence 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins			
U.E 4.2 S5	Soins relationnels	U.E 3.4 S6	Initiation à la démarche de recherche
		U.E 5.6 S6	Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles
		U.E 6.2 S6	Anglais
Compétence 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques		Optionnelle	
U.E 6.2 S5	Anglais	UE 5.7 S6	Unité optionnelle
Compétence 9 : Organiser et coordonner des interventions soignantes			
U.E 3.3 S5	Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité		
U.E 5.5 S5	Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins		
Optionnelle			
UE 5.7 S5	Unité optionnelle		

Les axes forts en semestre 5 et 6 :

Les objectifs des semestres 5 et 6 sont de favoriser l'autonomie et la professionnalisation des étudiants.

Pour ce faire, les compétences 7 « Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle » et 8 « Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques » sont renforcées au travers l'évaluation des pratiques professionnelles et l'initiation à la démarche de recherche en soins infirmiers.

Afin de sensibiliser les étudiants à la démarche d'amélioration continue de la qualité, des audits cliniques sont réalisés en partenariat avec l'établissement support (CHNDS) avec **présentation des résultats aux équipes de soins sous forme de posters scientifiques.**

Afin de poursuivre la construction de leur projet professionnel, les étudiants sont amenés à investir l'unité d'enseignement optionnelle (réflexions autour d'une participation à des conférences, des salons professionnels, congrès ou journées d'études...) et à s'inscrire dans une recherche active de stages pour le semestre 6 en lien avec leur projection professionnelle.

NVInstitut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsj@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse NV
	Année 2022-2023	Page 31 sur 39

Le travail en réseau et en interprofessionnalité, ainsi que le parcours de soin coordonné du patient sont également des axes forts au cours de l'année, pour préparer les étudiants à exercer leur fonction dans le contexte de soin en perpétuelle évolution.

Dans le cadre des différents partenariats initiés par l'IFSI, les étudiants de 3^{ème} année sont amenés à participer activement à des actions développées sur le territoire.

Le temps de stage conséquent de 25 semaines durant cette 3^{ème} année permet aux étudiants de poursuivre leur apprentissage et leur construction identitaire professionnelle. Ils identifient ainsi des éléments de leur projet professionnel. La collaboration avec les lieux de stage et l'accompagnement personnalisé des étudiants sont donc des axes renforcés par l'équipe pédagogique au cours des semestres 5 et 6.

VIII - LA FORMATION AIDE-SOIGNANTE

Le projet de formation d'aides-soignants intègre les objectifs et les contenus. Il est à la disposition des apprenants et des professionnels encadrants.

Pour chaque projet de compétence et pour chaque module, en lien avec les compétences attendues, des objectifs de professionnalisation et des objectifs généraux d'apprentissage sont aussi formalisés.

L'accent est mis sur la professionnalisation des apprenants aides-soignants, leur responsabilité, leur adaptation à une polyvalence d'exercice professionnel par le développement de connaissances, de capacités, de compétences inhérentes à l'exercice du métier aide-soignant.

L'arrêté du 10 juin 2021 fixe des temps d'accompagnement sur une base de 1540 heures (formation théorique et clinique) :

- accompagnement pédagogique individualisé (API) 35 heures dans les 3 premiers mois de la formation.
- suivi pédagogique individualisé des apprenants 7 heures réparties tout au long de la formation.

A- LE REFERENTIEL DE CERTIFICATION



NVInstitut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse NV
	Année 2022-2023	Page 32 sur 39

B- LE REFERENTIEL D'ACTIVITES

Le référentiel d'activités est présenté dans l'annexe I de l'arrêté du 10 juin 2021.

« Le référentiel d'activités est structuré en domaines d'activités regroupant au sein de chacun d'entre eux, des activités auxquelles des soins sont associés ».

L'aide-soignant exerce sous la responsabilité de l'infirmier diplômé d'état dans le cadre de l'article R4311-4 du CSP.

Ses activités se situent dans le cadre du rôle qui relève de l'initiative de l'infirmier diplômé d'état, défini par les articles R 4311-3 R 4311-5 du CSP, relatifs aux actes professionnels et à l'exercice de profession d'infirmier.

L'aide-soignant accompagne et réalise des soins essentiels de la vie quotidienne, adaptés à l'évolution de l'état clinique visant à identifier les situations à risque ».

« En tant que professionnel de santé, l'aide-soignant est habilité à dispenser des soins de la vie quotidienne ou des soins aigus pour préserver et restaurer la continuité de la vie, le bien-être et l'autonomie de la personne dans le cadre du rôle propre de l'infirmier ».

« L'aide-soignant réalise des soins liés aux fonctions d'entretien et de continuité de la vie visant à compenser partiellement ou totalement un manque ou une diminution de l'autonomie de la personne ou d'un groupe de personnes. Son rôle s'inscrit dans une approche globale de la personne soignée et prend en compte la dimension relationnelle des soins. L'aide-soignant accompagne cette personne dans les activités de sa vie quotidienne, il contribue à son bien-être et à lui faire recouvrer, dans la mesure du possible, son autonomie ».

Il est précisé dans le référentiel d'activités : *« travaillant le plus souvent dans une équipe pluriprofessionnelle, en milieu hospitalier ou extra-hospitalier, l'aide-soignant participe, dans la mesure de ses compétences, et dans le cadre de sa formation, aux soins infirmiers préventifs, curatifs ou palliatifs. Ces soins ont pour objet de promouvoir, protéger, maintenir et restaurer la santé d'une personne, dans le respect de ses droits et de sa dignité ».*

Le métier d'aide-soignant fait partie de la famille des soins et des activités paramédicales, dans le cadre de l'assistance aux soins. Il est défini ainsi dans le répertoire des métiers *« l'aide-soignant dispense, dans le cadre du rôle propre de l'infirmier, en collaboration avec lui et sous sa responsabilité, des soins de prévention, de maintien, de relation et d'éducation à la santé pour préserver et restaurer la continuité de la vie, le bien-être et l'autonomie de la personne ».*

C- LE REFERENTIEL DE COMPETENCES

Le référentiel de compétences de l'arrêté du 10 juin 2021 est constitué de 11 compétences, déclinées chacune en savoir-faire requis pour l'exercice du métier.

NVInstitut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse NV
	Année 2022-2023	Page 33 sur 39

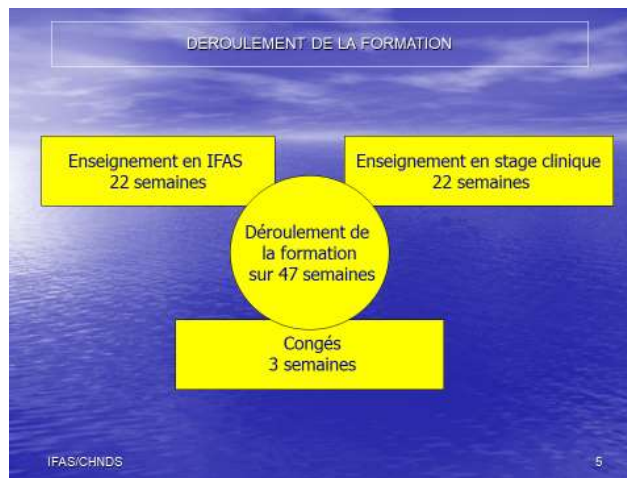


D- LE REFERENTIEL DE CERTIFICATION

Le référentiel de certification du diplôme intègre le référentiel de compétences, les modalités d'évaluation et de validation dans le cadre de la validation des acquis de l'expérience et dans le cadre de la formation.

NVInstitut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse NV
	Année 2022-2023	Page 34 sur 39

La formation d'aides-soignants se déroule sur 44 semaines pour les apprenants en cursus intégral.



« Le diplôme peut s'acquérir soit par le suivi et la validation de l'intégralité de la formation, en continu ou en discontinu, soit par le suivi et la validation d'une ou de plusieurs unités de formation (module et stage) correspondant à une formation complémentaire en fonction des modes d'accès au diplôme ».

L'accueil d'élèves en cursus intégral de formation et l'accueil de stagiaires en cursus partiel de formation entraînent des incidences notoires sur l'ingénierie de formation, sur l'ingénierie pédagogique, sur le partenariat.

Le projet de formation intègre une construction par bloc de compétences et de modules attachés permettant l'accueil de stagiaires uniquement sur certaines unités de formation.

La gestion de groupes d'élèves à géométrie variable est intégrée dans la construction des modules de formation et leur réalisation. L'individualisation des parcours de formation et la construction de parcours personnalisés représentent une innovation clé dans l'ingénierie de formation.

La dispense de certains modules pour quelques stagiaires influence la synergie entre les modules de formation et la logique de transversalité instituée antérieurement dans le projet de formation.

Au terme de la formation, l'élève aide-soignant, l'apprenti et/ou le stagiaire aide-soignant doit être capable :

- d'exercer sa fonction en milieu hospitalier et extra-hospitalier,
- de situer son action au sein d'une équipe de travail,
- de participer à l'identification des besoins physiques, physiologiques et psychologiques de l'être humain, aux différentes étapes de la vie et de leurs modifications,
- de participer à l'accueil de la personne et de son entourage,
- de réaliser des soins d'entretien et de continuité de la vie en s'adaptant aux personnes et aux situations, en collaboration avec l'infirmier,

NVInstitut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse NV
	Année 2022-2023	Page 35 sur 39

- de collaborer à l'organisation de la vie d'une personne en favorisant la participation de celle-ci dans toutes les activités,
- d'identifier et d'appliquer les règles de sécurité et de prévention des risques,
- de se sentir responsable dans l'application des activités confiées,
- de transmettre, par oral et par écrit, à l'équipe, des éléments significatifs sur la personne prise en charge,
- d'évoluer en ayant le souci de réactualiser ses connaissances,
- de participer à la formation des apprenants,
- d'analyser et d'évaluer leurs pratiques professionnelles pour les faire évoluer.

Le port folio utilisé par les apprenants et les encadrants en stage est destiné à être partagé par les personnes ressources impliquées dans le parcours de formation (responsable pédagogique, tuteur de stage...). Il s'appuie sur les compétences développées avant l'entrée en institut et favorise la conscientisation de ces dernières afin de faciliter le processus de professionnalisation.

Les apprentis avaient aussi à leur disposition « un livret d'apprentissage formation aide-soignant » fourni par le CFA qui reprend les mêmes items.

La participation à **l'ensemble des enseignements** est **obligatoire**. L'enseignement en institut de formation et les stages cliniques sont organisés sur la base de 35 heures par semaine. Selon l'organisation de l'institut et des services, les enseignements et les stages peuvent être planifiés sur la base de 39 heures par semaine (modulable ensuite sur les autres semaines).

NVInstitut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse NV
	Année 2022-2023	Page 36 sur 39

BLOCS	TITRES DES MODULES DE FORMATION		DUREE DU MODULE DE FORMATION EN SEMAINES ET EN HEURES	
BLOC 1	MODULES 1 et 2	1. Accompagnement d'une personne dans les activités de la vie quotidienne 2. Repérage et prévention des situations à risque	147h 21h	4 semaines et 1 jour 3 jours
BLOC 2	MODULES 3,4 et 5	3. Evaluation de l'état clinique d'une personne 4. Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement 5. Accompagnement de la mobilité de la personne aidée	77h 182h 35h	2 semaines et 1 jour 5 semaines et 2 jours 1 semaine
BLOC 3	MODULES 6 et 7	6. Relation et communication avec les personnes et leur entourage 7. accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs	70h 21h	2 semaines 3 jours
BLOC 4	MODULES 8	8. Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés	35h	1 semaine
BLOC 5	MODULES 9 et 10	9. Traitement des informations 10. Travail en équipe pluri professionnelle qualité et gestion des risques	35h 70h	1 semaine 2 semaines
			770h	22 semaines

NVInstitut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsj@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse NV
	Année 2022-2023	Page 37 sur 39



Pendant l'ensemble des stages, il est confié aux apprenants des activités relevant du métier d'aide-soignant et des compétences de l'aide-soignant.

Les stages cliniques s'effectuent dans des secteurs d'activités hospitaliers ou extra-hospitaliers ou au sein de structures bénéficiant d'un encadrement par un professionnel médical, paramédical ou un travailleur social.

L'encadrement des élèves, des apprentis et/ou des stagiaires est réalisé par des professionnels diplômés qui les préparent progressivement à l'exercice de leur fonction.

- ✚ La formation en milieu professionnel comprend pour un **cursus intégral** 4 périodes de stage en milieu professionnel dont : 3, de 175 heures chacun, soit 5 semaines et 1 stage de 7 semaines soit 245h. Leur insertion dans le parcours de formation est prévue dans le projet pédagogique de l'institut et permet l'acquisition progressive des compétences par l'élève et/ou le stagiaire.

Ils sont réalisés dans des structures sanitaires, sociales ou médico-sociales :

- service de court séjour : médecine,
- service de court séjour : chirurgie,
- service de moyen ou long séjour : personnes âgées ou handicapées,
- service de santé mentale ou service de psychiatrie,
- secteur extra-hospitalier,
- structure optionnelle.

Au cours de ces stages, l'élève réalise au moins une expérience de travail de nuit et une expérience de travail le weekend end. Sur l'ensemble des stages cliniques, au moins une période auprès de personnes en situation de handicap physique ou psychique, et une période auprès de personnes âgées doit être réalisée. Le stage de 7 semaines réalisé en fin de formation est organisé en fonction du projet professionnel de l'élève en accord avec l'équipe pédagogique. Il doit être réalisé en continu et ne pas fractionné.

NVInstitut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse NV
	Année 2022-2023	Page 38 sur 39

✚ Le parcours partiel est spécifique à chaque titre ou diplôme obtenu antérieurement et se caractérise par les éléments suivants :

	Durée de la formation	Durée Hebdomadaire	Durée de l'enseignement théorique	Durée des stages
Cursus Intégral	1 540 h	35 h	22 semaines soit 770 h	22 semaines soit 770 h
Titulaire du DEAES 2016 (MCAD-DEAVS-DEAES)	973 h	35 h	15.8 semaines soit 553 h	12 semaines soit 420 h
Titulaire du DEAVS 2021	875 h	35 h	13 semaines soit 455 h	12 semaines soit 420 h
Titulaire du DPAP ou DEAP 2005	574 h	35 h	9,4 semaines soit 329 h	7semaines soit 245 h
Titulaire du DPAP ou DEAP 2021	469 h	35 h	6.4 semaines soit 224 h	7semaines soit 245 h
Titulaires du DA ou CCA	1 169 h	35 h	16.4 semaines soit 574 h	17 semaines soit 595h
Titulaires du diplôme d'ARM	1148 h	35 h	15.8 semaines Soit 553 h	17 semaines soit 595 h
Titulaire du TPAVF	1 162 h	35 h	16.2 semaines soit 567 h	17semaines soit 595 h
Titulaire du Bac Pro ASSP	721 h	35 h	10.6 semaines soit 371 h	10 semaines soit 350 h
Titulaire du Bac Pro SAPAT	1 001 h	35 h	14.6 semaines soit 511 h	14 semaines soit 490 h

NVInstitut de formation en soins infirmiers Centre Hospitalier Nord Deux-Sèvres 2 rue de l'Abreuvoir BP 60184 79103 THOUARS Cedex Tél. : 05 49 66 47 70 Mail : ifsi@chnds.fr	PROJET D'ETABLISSEMENT DE FORMATION	T1N8-1
	PROJET DE FORMATION SOINS INFIRMIERS	Soumis à l'ICOGI du 18.10.2022 Synthèse NV
	Année 2022-2023	Page 39 sur 39

LES EVALUATIONS THEORIQUES ET CLINIQUES EN FORMATION AIDE-SOIGNANTE

Blocs de compétences	Modules de formation	Modalités d'évaluation du bloc de compétences
Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale	Module 1 - Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale	Etude de situation Evaluation des compétences en milieu professionnel Individuelle et Ecrite
	Module 2 - Repérage et prévention des situations à risque	
Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration	Module 3 - Evaluation de l'état clinique d'une personne	Etude de situation en lien avec les modules 3 et 4 Individuelle et Ecrite Evaluation comportant une pratique simulée en lien avec le module 5 Individuelle Attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 Evaluation des compétences en milieu professionnel
	Module 4 - Mise en œuvre des soins adaptés, évaluation et réajustement	
Module 5 - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée		
Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants	Module 6 - Relation et communication avec les personnes et leur entourage	Etude de situations relationnelles pouvant comporter une pratique simulée Collective et Orale Evaluation des compétences en milieu professionnel
	Module 7 - Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs	
Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention	Module 8 - Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés	Evaluation à partir d'une situation d'hygiène identifiée en milieu professionnel Individuelle et Ecrite (dossier) Evaluation des compétences en milieu professionnel
Bloc 5 - Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques	Module 9 - Traitement des informations	Etude de situation pouvant comporter une pratique simulée Individuelle et Ecrite Evaluation des compétences en milieu professionnel
	Module 10 - Travail en équipe pluri professionnelle, qualité et gestion des risques	